

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЖАЛКИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Д. Б. АБДУРАХМАНОВА»
(ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова»)
(Структурное подразделение школа)**

**Отчет
о результатах самообследования
ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова»
за 2021 год.**

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 25 стр.

1. Общие сведения об ОО

2. Оценка образовательной деятельности

3. Администрация Колледжа

4. Кадровый состав

5. Организация методической работы

6. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

7. Сведения о качестве подготовки выпускников к ГИА

8. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году:

9. Оценка внеурочной деятельности

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения

11. Оценка качества материально-технической базы

12. Основные направления работы на 2020 год:

II. Показатели деятельности ГБПОУ «ДСЭЖ им. Д.Б.Абдурахманова»

26-30 стр.

I. Аналитическая справка по результатам самообследования ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова»

Самообследование ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова» (далее Колледж) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-

методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Общие сведения об ОО

Полное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Джалкинский социально-экономический колледж им. Д. Б. Абдурахманова»

Учредителем является Министерство образования и науки Чеченской Республики

Юридический адрес:

366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А. А. Кадырова, 3

Телефон 8-928-642-39-88

E-mail: dsekolledzh@mail.ru

Согласно лицензии 20 ЛО2 № 0001296 от 18.05.2017 г. и свидетельству о государственной аккредитации №0000007 серия 20А03 от 26.04.2018г. Колледж оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Здание ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова» расположено в центре с. Джалка Гудермесского района. Колледж имеет благоприятное социально-культурное окружение, возможности которого используется при организации образовательного процесса для разностороннего развития творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов.

Расширены возможности организации факультативной работы, экологической и краеведческой деятельности. Реализуются программы по формированию здорового образа жизни. Сотрудничество с детскими садами, расположенными в с. Джалка, решает вопросы преемственности и способствует адаптации детей к процессу обучения.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Колледже организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами локальными нормативными актами Колледжа

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№	Образовательные программы, направления и специальности		
	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	2 года

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы: в 1 классах пятидневная рабочая неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя.

Сменность обучения: две.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Я-класс и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- снижение прямого контроля за организацией образовательного процесса обучающихся, прямого контакта учитель - ученик.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы колледжа на 2020-

2021 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены в план ВСОКО мероприятия, направленные на ликвидацию образовавшихся предметных дефицитов, выявленных по итогам ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 года.

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по полугодиям по русскому языку и математике, во втором полугодии по всем основным предметам;
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Информация о контингенте обучающихся и наполняемости классов

Анализ количества обучающихся за последние годы показывает примерно одинаковый численный состав обучающихся в течение последних лет в пределах 140 человек.

Контингент школы в динамике 2017-2020 г.

Содержание	Количество класс-комплектов	В них обучающихся	Средняя наполняемость классов
2017-2018 учебный год	66	1654	25
2018-2019 учебный год	68	1740	26
2019-2020 учебный год	70	1858	27
В том числе 2019-2020 учебный год			
1-4 классы	33	878	27
5-9 классы	34	910	27
10-11 классы	3	70	23

Численность обучающихся повышается из года в год. В ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2020 году ОО продолжила работу над проблемой: *«Формирование единой системы учительского роста в условиях современного образования»*

Приоритетные задачи:

1. Создание необходимых условий для реализации методической темы и образовательной программы;
2. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации;
3. Повышение качества образования на основе использования современных образовательных технологий;
4. Совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
5. Включение учителя в творческий поиск, инновационную, опытно-экспериментальную, научно-исследовательскую деятельность.

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в образовательном учреждении;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности образовательного учреждения в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для измерения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

3.Администрация Колледжа:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие

персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство методической работой
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;

- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

4.Кадровый состав:

На конец 2020 года в школе работали	84 педагога
Из них:	
Высшей категории	20 педагогов
Первой категории	7 педагогов
Имеющие ведомственные награды	50 педагогов
Победители конкурса на денежное	1 педагог
Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	3 педагога

Заместитель директора Байсагурова Петимат Мусаевна-Заслуженный учитель ЧР

Учитель чеченского языка и литературы Арзуева Нуржан Хайдаровна - звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»

Участники профессиональных конкурсов:

-2015 г. конкурс "Молодой педагог-2015" Хаджимурадов Рамзан Шамилович - победитель районного конкурса, дипломант Всероссийского конкурса "Молодой педагог-2016", лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017г.»

- 2010 г. конкурс "Воспитать человека" Баштарова Рамази Султановна - победитель в номинации "Сердце отдаю детям"

5.Организация методической работы

Содержание методической работы в колледже формируется на основе:

- 1.Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ».
- 2.Нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ.
- 3.Устава колледжа.
- 4.Локальных актов.
- 5.Программы развития колледжа.
- 6.Годового плана работы колледжа.
- 7.Психолого-педагогических, методических исследований, повышающих уровень методической службы.
- 8.Диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса, уровня обученности и воспитанности, развития учащихся, помогающих определить основные проблемы и задачи методической работы .
- 9.Использования информации о передовом опыте методической службы в школах города, региона.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического

коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства колледжа.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы колледжа является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед ОУ.

Приоритетные направления методической работы

Повышение качества образования в колледже через непрерывное формирование учительского роста, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Организационное обеспечение:

- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях.
- Организация деятельности профессиональных объединений педагогов.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей колледжа.

Технологическое обеспечение:

- Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы колледжа.

Создание условий для развития личности ребенка:

- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения обучающихся.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы колледжа.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- Мониторинг качества знаний учащихся.
- Формирование у обучающихся универсальных учебных действий.

- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

Стратегическим является направление работы с педагогическими кадрами - непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов. Модель методической работы направлена на создание условий для профессионального роста педагогов, на их положительное отношение к инновациям, готовности к поиску современных форм, методов и приемов для достижения оптимальных результатов в работе с детьми.

Педагоги постоянно повышают свою профессиональную компетентность через:

- Самообразование;
- Курсы повышения квалификации;
- Работа в проекте РСУР;
- Участие в семинарах-практикумах на базе ГБПОУ «Джалкинский социально-экономический колледж им.Д.Б.Абдурахманова», муниципальных и региональных семинарах-практикумах;
- Участие в работе муниципальных проблемно - творческих групп;
- Педсоветы;
- Консультации индивидуальные и фронтальные;
- Обобщение опыта;
- Взаимопосещение и наблюдение педагогической деятельности друг у друга;
- Дни открытых дверей;
- Творческие отчеты по самообразованию.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

Работа педагогического, методического советов
Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов
Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров
Методическое сопровождение проектов «Я сдам ЕГЭ», «За честный ЕГЭ», «Будущее ЧР»
Посещение уроков администрацией колледжа
Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами
Теоретические семинары
Открытые уроки и их анализ
Методическая работа по реализации образовательных проектов
Предметные недели
Индивидуальные целевые консультации

Методическая работа способствовала повышению профессиональной подготовки коллектива, совершенствованию практических умений

педагогов, изучению ими передового педагогического опыта и определению возможных путей его внедрения в собственную практику.

Высшей формой коллективной методической работы остается педсовет, который является органом самоуправления коллектива. Тематика проведения педсоветов была актуальной и соотносилась с поставленной методической проблемой. Содержание деятельности: заслушивание отчетов педагогов, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы.

Организация методической работы строится на проблемно-диагностической основе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, создании условий для методического совершенствования учителей.

В течение учебного года методическим советом проведены все запланированные заседания.

Методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы. Методическая служба нашей школы работает по трем основным направлениям:

1. Диагностико-аналитическое;
2. Организационно-педагогическое;
3. Коррекционно-консультативное.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы МС было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Результаты самодиагностики учителей показали, что затруднения учителя испытывают по следующим вопросам:

1. Системный подход при постановке целей урока.
2. Инновационные технологии повышения качества ЗУК.
3. Самоанализ урока учителем.

Качественный состав педагогического коллектива.

Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
21	25	42	12

Различные формы методической работы по повышению уровня учительского роста:

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация колледжа своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников колледжа является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:
 - специальную образовательную подготовку: получение высшего образования с присвоением степени «магистра», получение высшего заочного образования – 2 педагога.
 - раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров: с 18 по 31 августа 2020г. курсовую подготовку по ФГОС прошли 5 педагогов. В течение 2019 г. курсовую подготовку планируют пройти еще 57 педагогов.
 - повышение уровня предметных компетенций: все учителя русского языка, математики, истории, географии, обществознания участвуют в реализации проекта РСУР; во Всероссийском тестировании педагогов 2020г «Финансовая грамотность» приняли участие 64 педагога. Все успешно прошли тест и приобрели сертификаты.
 - одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения аттестации педагогических и другими нормативно-правовыми документами. 15 педагогов прошли аттестацию с целью подтверждения занимаемой им должности; в аттестационную комиссию сдали документы на высшую категорию 3 педагога.
 - открытые уроки в рамках «Предметных недель» провели все учителя-предметники.
 - деятельность муниципальных методических объединений (участие в семинарах, заседаниях ММО) - педагоги колледжа принимают участие в работе ММО по графику;

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой колледжа «Формирование единой системы учительского роста в условиях современного образования», планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования является собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Темы по самообразованию учителей созвучны темам школьных методических объединений и общей методической теме школы. О своей работе над темой педагоги рассказывали на педсоветах, заседаниях творческих групп. Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях способствуют обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Приход в школу молодых учителей – это профессиональное испытание для них и широкое поле деятельности для администрации школы и педагогического коллектива. Работа с молодыми педагогами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Молодые специалисты уже в начале своей деятельности испытывают затруднения профессионального, психологического и социального характера. С этой целью в школе ведется работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество и работу МС школы.

Основными формами работы МС являются:

- Теоретические семинары и практикумы;
- Встречи с опытными учителями;
- Открытые уроки;
- Анкетирование;
- Взаимопосещения.

Основной целью МС является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Практика организации и помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Работа состоит из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический.

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия: собеседование, инструктаж завучами по УВР по ведению школьной документации, обсуждались вопросы, влияющие на формирование

психологического портрета индивидуума-учителя, оказана помощь для комфортного вливания в педагогический коллектив;

выбор молодыми специалистами темы по самообразованию с помощью учителей-наставников;

разработка анкет для выяснения педагогических проблем.

Второй блок – практический.

С целью обеспечения успешного прохождения молодыми педагогами и вновь прибывшими специалистами этапа освоения специальности и новых функциональных обязанностей, обеспечения условий, для эффективного включения в образовательный процесс в рамках работы с молодыми специалистами проводятся консультации, беседы, теоретические семинары по плану.

С целью воспитания у учащихся творческих способностей, самостоятельности, формирования познавательного интереса к предмету, развития активной жизненной позиции, которые необходимы для формирования личности педагогический коллектив школы активно участвует в проведении предметных недель. Предметные недели были очень насыщенными различного рода мероприятиями: увлекательными конкурсами и викторинами, открытыми уроками, внеклассными мероприятиями.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми в нашей стране и занимает особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в ее основе лежит школьная программа. Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. Подготовка к олимпиаде и участие в ней оказывается весьма полезной не только в плане углубления знаний по предмету. Успешное выступление на олимпиаде требует высокого уровня интеллектуальной зрелости, развития устной и письменной речи, коммуникабельности, способности ориентироваться в незнакомой обстановке и быстро оценивать новую информацию, умения сконцентрироваться на выполнении поставленной задачи, готовности оперативно принимать решения в стрессовой ситуации. Все перечисленные качества являются ключевыми условиями конкурентоспособности молодого человека на рынке труда. Олимпиада - это проверенный способ выявить детей, имеющих выдающиеся способности, дать им мотив и возможности для дальнейшего развития и реализации этих способностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах:

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
1.	Русский язык	10	2	5
2.	Литература	9	1	2
3.	Чеченский язык	9	2	2
4.	Чеченская литература	9	1	4
5.	Математика	6	1	3
6.	География	12	1	6
7.	Биология	15	2	6
8.	История	11	2	5
9.	Обществознание	18	1	6
10.	Информатика	12	2	4
		111	15	45

Наши обучающиеся приняли участие в различных интеллектуальных мероприятиях: во Всероссийской конкурсе сочинений «Без срока давности», педуниверситетской, заочной VII открытой олимпиаде СКФО.

Ежегодно наши учащиеся участвуют в педуниверситетской олимпиаде для учащихся 10-11 классов, к сожалению, ребята заняли только одно призовое место, ученица 11 класса Наибова Луана - 3 место по обществознанию.

Каждый год наши учащиеся регулярно участвуют в заочном этапе У11 открытой олимпиаде СКФО учащихся 9-11 классов по следующим предметам: биологии, истории России, математике, русскому языку, географии, литературе, обществознанию, химии, физике. Участвовало всего 49 учащихся 9-11 классов, к сожалению, из них в очном этапе 8 учащихся участвовали.

Во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности» участвовало 23 обучающихся с 4 по 11 класс. Выбор жанра, темы конкурсного сочинения участники, согласно положению, осуществляли самостоятельно. Для участия на региональном этапе были отсканированы и отправлены 8 конкурсных сочинений. Из них две работы получили высокую оценку: Хатиева Хутмат, ученица 9-Б класса, заняла 1 место за сочинение «Имена, покрытые славой», Нагалиева Товрат, ученица 10-Б класса, заняла 2 место за сочинение «Пусть ставят памятники всем героям!». Их работы отличались полнотой раскрытия темы сочинения и оригинальностью авторского замысла. Товрат, Хутмат были награждены дипломами Министерства образования и науки ЧР. А так же в рейтинговом списке по итогам проведения регионального этапа на 8-ом месте была ученица 7-Г класса Айдамирова Лизан.

В рамках работы с одаренными детьми была сформирована команда «Кураж» из учащихся 8-11 классов для участия в интеллектуальных мероприятиях в клубе «Интеллектуальный Кавказ». Ребята участвовали в 1-ом Чемпионате ЧР по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» в рамках реализации проекта «Игры разума», где заняли 2 место, команда была

награждена дипломом. А также в апреле команда наших ребят участвовала в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», а ученик 11 класса Иламов Расул участвовал в «Своей игре», ребята показали хороший уровень знаний, смекалку, быстроту реакций, но до финала чуть-чуть не хватило. Состоялся «Этнографический диктант» в рамках месячника чеченского языка среди старшеклассников, в котором приняли участие и студенты, и обучающиеся. С целью привития любви к книге и поддержки талантливых детей учителями начальных классов Байсагуровой З. М-Ш., Шахаевой З.Л-А. среди учащихся 3-х классов проведен конкурс «Живая классика», ставший в нашей школе традиционным.

Главным показателем уровня профессионализма является урок.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются школьные творческие группы учителей-предметников.

В минувшем учебном году в школе работало 4 творческих групп:

Учителей русского, английского языка, и литературы (рук. Оздомирова Е.Р.).

Учителей чеченского языка и литературы (рук. Арзуева Н.Х.).

Учителей начальных классов (рук.Вашаева Э.Х.).

Учителей общественных дисциплин (рук.Дагалова Х.Д.)

Основная цель работы школьных творческих групп: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в классах.

Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников.

Школьные творческие группы работали в следующих направлениях:

учебно-методическое обеспечение преподавания предмета;

прохождение программ;

состояние преподавания, результативность обучения по предмету;

изучение актуальных проблем в преподавании предмета, обобщение опыта, работа по темам самообразования.

организация и проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету;

участие в районных и областных конкурсах;

подготовка (экзаменационный материал), проведение и анализ промежуточной и итоговой аттестации;

Тематика заседаний творческих групп и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня. Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022

учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности.

6. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

Года	2016/2017 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Успеваемость: 2-4 классы	99	99,8	100	100
5-9 классы	98	97	98	99
10-11 классы	96	97	82	89
2-11 классы	98	98	98	99
Качество знаний 2-4 классы	42	44	38	41
5-9 классы	23	23	24	24
10-11 классы	42	37	36	39
2-11 классы	32	33	31	31
Не успевают	20 обучающихся	22 обучающихся	29 обучающихся	12 обучающихся
Со справкой	4 обучающихся	2 обучающихся	1 обучающийся	-

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;

- с целью выявления способных, высокомотивированных учащихся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

7. Сведения о качестве подготовки выпускников к ГИА

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2020 году не проводилась

Основную общеобразовательную школу с «отличием» закончили:

1. Демишева Рузана Рамзановна
2. Махаев Ислам Анварович
3. Нагалиева Товрат Салаховна
4. Ольмуханова Жансари Хамзатовна
5. Сайдулаев Магомед Замидович
6. Эдиев Бекхан Рамзанович
7. Юнусова Медни Ахмедовна

С вручением аттестата установленного государственного образца завершили обучение 148 обучающихся; с выдачей свидетельства об обучении окончили курс ООО 4 обучающихся

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты сдачи ЕГЭ 2020

№		Русский язык	Математика П	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	Общество	Литература
1.	Всего зарегистрированных участников	45	22	1	9	9	15	7	33	3
2.	Приняли участие в ЕГЭ	42	21	1	7	8	11	10	29	3
3.	Сдали ЕГЭ	39	7	1	6	2	6	0	7	3
4.	Минимальный балл по предмету (вторичный)	24	27	36	36	40	36	32	42	32
5.	Средний балл по предмету	53	22	42	44	21	40	16	31	39
6.	Наивысший балл по предмету	89	39	42	61	42	65	25	70	50
7.	Количество обучающихся набравших 80 баллов и более	2	0	0	0	0	0	0	0	0
8.	% успеваемости	93	33	100	86	25	55	0	24	100

Высокие баллы по результатам ЕГЭ получили следующие обучающиеся:

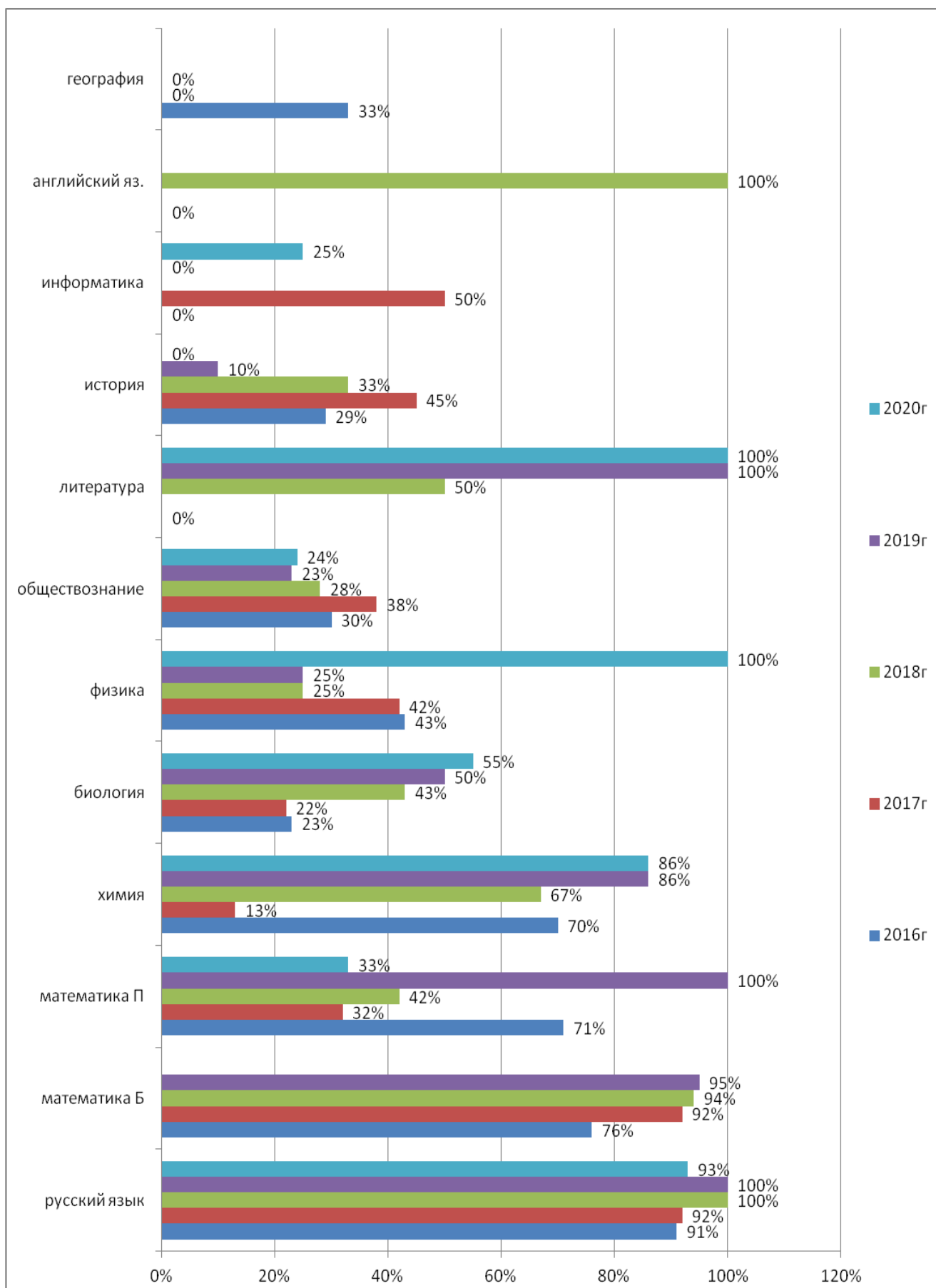
Русский язык:

1. Хушпарова Хеди Седиковна -89 балла
2. Джабраилова Аминат Ибрагимовна -85 баллов
3. Сейдерханова Алина Аслановна -76 баллов
4. Селиханова Асет Обуевна -72 балла
5. Абдуллаева Раяна Сулеймановна -72 баллов
6. Селиханова Марха Аюбовна-71 балл

Обществознание:

1. Джабраилова Джейран Ризвановна -70 баллов

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние пять лет:



*Результаты по физике по сравнению с прошлым годом улучшены на 75%;
По биологии наблюдается незначительное повышение уровня успеваемости;
По информатике улучшение результата, чем в предыдущие 2 года;
По профильной математике результаты обучающихся ниже, чем за 2
предшествующих года;
Нулевой результат показали обучающиеся по истории*

Результаты сдачи ЕГЭ за последние 5 лет

года	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Количество: -выпускников (участвовали в ЕГЭ)	49	39	32	32	45 (42)
- сдавших ЕГЭ	33 (67%)	36 (92%)	30 (94%)	31 (97%)	39 (93%)
- со справками	16	3	2	1	
-пересдавших ЕГЭ	1	2	2	1	

8.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2020 году:

Внутришкольный контроль в ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2020 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

9.Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды

деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечного обеспечения

Библиотека расположена на третьем этаже. Читальный зал рассчитан на 10 посадочных мест.

Оснащение библиотеки: компьютер

Общий фонд библиотеки- 19941 экземпляр

Учебный фонд -18719 экземпляров

Учебные пособия-932 экземпляра

Художественной литературы -264 экземпляра

Справочный материал -26 экземпляров

11. Оценка качества материально-технической базы

Колледж располагается в 3-х зданиях

1 строение -1956 г.- двухэтажное здание (НОО)

2 строение -1989г. - одноэтажное здание (НОО)

3 строение - 2016 г.- трехэтажное здание (ООО, СОО)

Площадь здания:

1 здание -1649 кв.м

2 здание – 330 кв.м

3 здание 2540 кв.м.

Площадь земельного участка:

Фактическая площадь – 20002,0 кв.м

Проектная мощность колледжа - 1060 человек.

Наличие условий	Да+ /нет-
Актный зал	+
Столовая	+
Медицинский пункт	+
Библиотека	+
Автотранспорт для школьников	+
Кабинет информатики	+
Всего компьютеров	43

Персональные компьютеры для школьников	13
Оснащенность кабинетов медиатехникой	13
Выход в Интернет	+
ПК, подключенные к сети Интернет	23
Интерактивные доски	+
Мультимедийные проекторы	+
Сайт образовательного учреждения	+
Пожарная сигнализация и дымовые оповещатели	+
«Тревожная кнопка»	+
Видеонаблюдение	+
Условия для беспрепятственного доступа инвалидов	+
Кабинет, оснащенный необходимым оборудованием, для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;	+
Автотранспорт для обучающихся	+
Гардеробные	+
Санузлы	+

Материально-техническая база укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

12.Основные направления работы на 2020 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ГБПОУ «ДСЭК им. Д.Б.Абдурахманова»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	878 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	910 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	70 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	890/55 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не провод
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не провод
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	22 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Не провод.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	3/7 человек/%

	экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	14/67 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7/5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/20 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	320/17 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	185/10 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности	0/человек/ %

	учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	73/87 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	73/87 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/13 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/13 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/32 человек/%
1.29.1	Высшая	20/24 человек/%
1.29.2	Первая	11/13 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	14/17 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	31/37 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/13 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/6 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/49 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/38 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	569/31 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1.6 кв. м